

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA PERMAINAN
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KELAS IV
SD N 1 PASURUHAN LOR**

Oleh
FRENKY WINASIS
NIM 201333090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA PERMAINAN
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJARKELAS IV
SD N 1 PASURUHAN LOR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FRENKY WINASIS
NIM 201333090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sukses adalah berani bertindak dan punya prinsip”. (Frenky Winasis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada ALLAH SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak, ibu, dan adik tercinta.
Bapak Prawoto ibu Sadipah dan kakak Retno Widya Ningsih dan Siti Liana Wati yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Bapak Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. dan bapak Deka Setiawan, S.Pd., M. Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat dekat Ucil, Nefa, Ulya, Wifi Hunter, dan Bocah Kentis yang selalu memberi semangat dan bantuan.
4. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Frenky Winasis (NIM 201333090) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Frenky Winasis (201333090) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

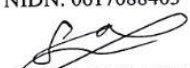
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901


Ketua/ anggota


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

Anggota


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pri Sarnet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat hidayah dan kekuatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Berbantu Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universtas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa proses dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr, Drs. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Deka Setiawan, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Parwati S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Pasuruhan Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta memberi nasehat dan bimbingan yang sangat bermanfaat.

6. Sunipah, S. Pd selaku guru kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siswa siswi kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2017



Frenky Winasis

NIM 201333090

ABSTRACT

Winasis, Frenky. 2017. *The Implementation of Learning Numbered Heads Together (NHT) Assisted by Monopoly Media to Improve Learning Outcomes of Civics Education of the Fourth Grade Students of SD N 1 Pasuruhan Lor*. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd, (2) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.

This research aimed to describe the increase of student activity, teacher skill, and the result of study from the fourth grade students of SD N 1 Pasuruhan Lor on civics education subject of globalization materials with the application of *Numbered Heads Together* (NHT) model assisted by monopoly games media. *Numbered Heads Together* (NHT) model is a model of learning which use numbering technique for each student. *Numbered Heads Together* (NHT) model can be able to make students responsibility by their numbering.

The kind of this research is classroom action research with subject the fourth grade students of SD N 1 Pasuruhan Lor Kudus which conducted in May 2017. This research was conducted in 2 cycles with use the method of data collection from interview, test, observation and documentation. The instruments used are interview sheets, question of evaluation and observation sheets. The technique of analyzing are used qualitative and quantitative data.

The result of this research can improve student's completeness of learning outcomes of civics education of globalization material which is quite significant between the first cycle (76,92%), and cycle II (92,31%), supported by the result of student learning on affective domain cycle I get the average percentage 67.61%, then increase to 89.69% in cycle II with a very good description. While the learning outcomes of psychomotor domain on cycle I got average percentage of 67.67% and then increased in cycle II 86.69% with very high description. Teacher skills also improved. Cycle I get an average 73.72% with good description, on cycle II 87.02% with a very good description. Student activity also increase on cycle I to cycle II from 71,15% and 89,42% with very good qualification.

Based on the results of classroom action research which conducted in the fourth grade of SD N 1 Pasuruhan Lor Kudus, it can be concluded that the implementation *Numbered Heads Together* (NHT) model assisted by monopoly media can improve the learning outcomes of civics education of the fourth grade students of SD N 1 Pasuruhan Lor Kudus. The suggestions in these research teachers should apply *Numbered Heads Together* (NHT) model assisted by monopoly media in learning civics education of the fourth grade. For the students, they should be active during the teaching and learning process.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT) Model, Monopoly Media, Globalization, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Winasis, Frenky. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd, (2) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor pada pembelajaran PKn materi Globalisasi dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media monopoli. Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) adalah model pembelajaran dengan menggunakan tehnik penomoran pada setiap siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor, Kudus yang dilaksanakan pada Mei 2017. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi dan lembar observasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar PKn siswa pada materi globalisasi yang cukup signifikan antara siklus I (76,92%), dan siklus II (92,31%), didukung dengan hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 67,61%, kemudian meningkat menjadi 89,69% pada siklus II dengan keterangan sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 67,67% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 86,69% dengan keterangan sangat tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan. Siklus I mendapatkan rata-rata sebesar 73,72% dengan keterangan baik, pada siklus II menjadi 87,02% dengan keterangan sangat baik. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I ke siklus II yakni 71,15% dan 89,42% dengan kualifikasi .sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model . *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media monopoli dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD N 1 Pasuruhan Lor Kudus. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media monopoli dalam pembelajaran PKn di kelas IV. Bagi siswa, hendaknya siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Model *Numbered Heads Together* (NHT), Media Monopoli, Globalisasi, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
TAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Number Head Together</i> (NHT)	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i> (NHT)	14
2.1.1.4 Kelemahan dan Kelebihan	16
2.1.2 Media Pembelajaran Monopoli	17
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	18
2.1.2.3 Jenis Media Pembelajaran	20
2.1.2.4 Media Monopoli	21
2.1.3 Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian	23
2.1.3.2 Prinsip-prinsip Belajar	25
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	26
2.1.4 Hasil Belajar	28

2.1.4.1	Pengertian Hasil Belajar	28
2.1.4.2	Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar.....	29
2.1.5	Aktivitas Belajar	30
2.1.6	Keterampilan Guru	31
2.1.7	Pendidikan Keangnegeraraan	33
2.1.7.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegeraraan	33
2.1.7.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegeraraan	33
2.1.7.3	Ruang Lingkup Pendidikan Keangnegeraraan	34
2.1.8	Sikap Globalisasi Terhadap Lingkungan.....	36
2.1.8.1	Pengertian Globalisasi.....	36
2.1.8.2	Perkembangan Globalisasi	37
2.1.8.3	Pengaruh Globalisasi.....	39
2.1.8.4	Strategi Menghadapi Globalisasi.....	39
2.2	Penelitian yang Relevan	40
2.3	Kerangka Berpikir	43
2.4	Hipotesis Tindakan.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakter Subjek Penelitian	46
3.1.1	Setting Penelitian.....	46
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2	Variabel Penelitian.....	47
3.2.1	Variabel Bebas.....	47
3.2.2	Variabel terikat	47
3.3	Rancangan Penelitian.....	47
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.5	Instrumen Penelitian.....	66
3.6	Validitas dan Reliabilitas.....	67
3.7	Analisis Data.....	68
3.8	Indikator Keberhasilan.....	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Prasiklus.....	73
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	76
4.2.1	Perencanaan	76
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	77
4.2.2.1	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	77
4.2.2.2	Pelaksanaan Silus I pertemuan 2	85

BAB V PEMBAHASAN

- 5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran
PKn Menerapkan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu

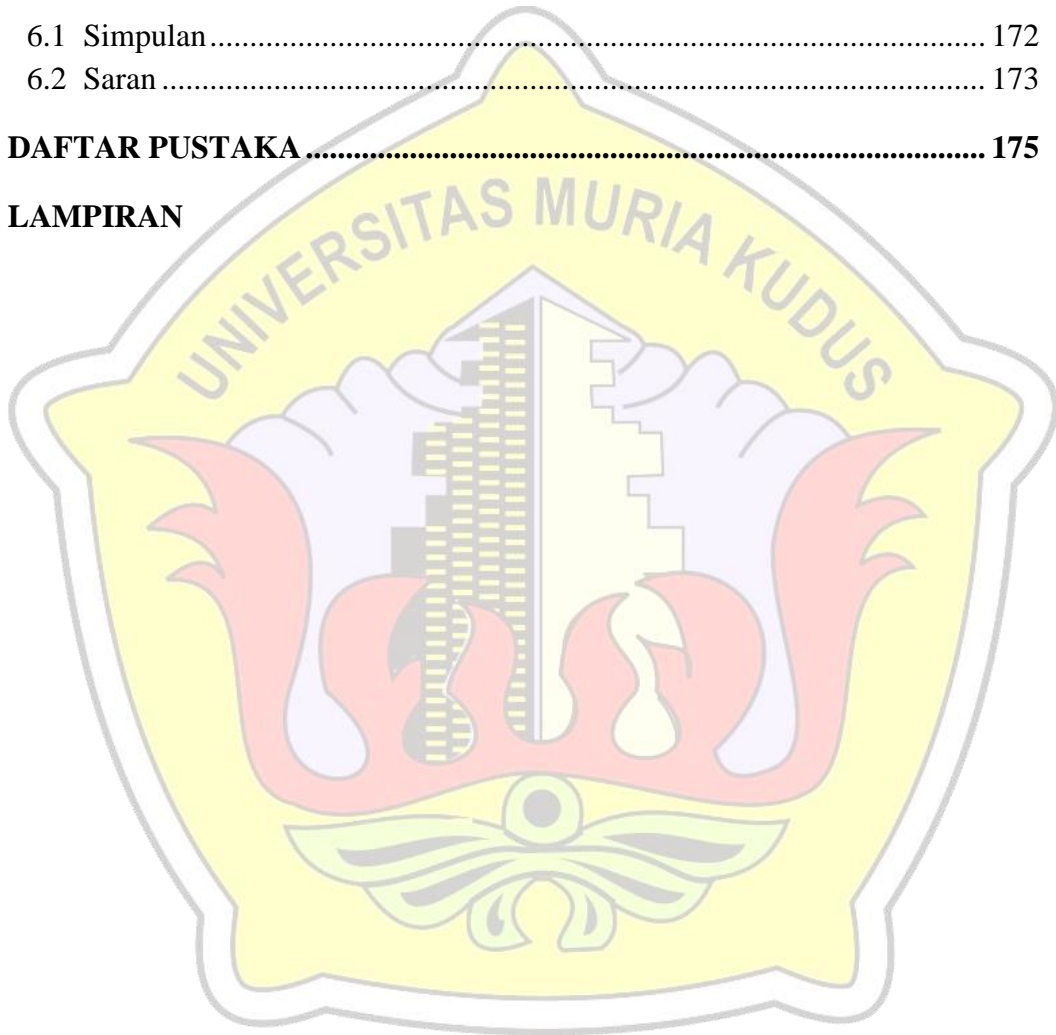
Media Permainan Monopoli	156
5.2 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran PKn Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantu Media Permainan Monopoli.....	160
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif, Psikomotorik dan Ranah Kognitif dalam Pembelajaran PKn Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantu Media Permainan Monopoli.....	163

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	172
6.2 Saran	173

DAFTAR PUSTAKA	175
-----------------------------	------------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis Media Pembelajaran.....	20
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	70
Tabel 3.3 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	71
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD N 1 Pasuahan Lor	74
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	93
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dilihat dari Kemampuan Perindividu	95
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dilihat dari Kemampuan Perindikator	97
Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	98
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	100
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Kemampuan Perindividu.....	101
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	103
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	104
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	106
Tabel 4.12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	110
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	126
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II dilihat dari Kemampuan Perindividu	128
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dilihat dari Kemampuan Perindikator	130
Tabel 4.16 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	132
Tabel 4.17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	133
Tabel 4.18 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Kemampuan Perindividu	134
Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	136
Tabel 4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Kemampuan Perindividu.....	137
Tabel 4.21 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	139
Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II ...	143
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II dilihat dari perindividu.....	146
Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	148

Tabel 4.25 ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Kognitif.....	150
Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II dilihat dari perindividu	151
Tabel 4.27 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II dilihat dari perindividu.....	153



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	44
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	49
4.1 Ketuntasan Klasikal Siswa Prasiklus.....	75
4.2 Guru melakukan apersepsi dengan menyanyi lagu “Hari Ini”	79
4.3 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	80
4.4 Guru membagi kelompok	81
4.5 Guru membimbing siswa melakukan permainan	83
4.6 Guru membimbing siswa saat presentasi.....	84
4.7 Guru melakukan apersepsi.....	85
4.8 Guru menyampaikan materi pelajaran.....	86
4.9 Guru menyampaikan peraturan permainan.....	87
4.10 Siswa melempar dadu	88
4.11 siswa membaca pertanyaan dari monopoli	89
4.12 guru membimbing kelompok kecil dalam mengerjakan LKS	90
4.13 siswa berdoa pulang.....	91
4.14 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	94
4.15 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	96
4.16 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.17 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	100
4.18 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Perindividu Siklus I.....	102
4.19 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	104
4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	107
4.21 siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran	113
4.22 guru menerangkan pelajaran.....	114
4.23 guru menjelaskan peraturan permainan	115
4.24 Siswa mendapat giliran bermain monopoli	116
4.25 Siswa membaca kartu soal.....	117
4.26 guru membimbing kelompok kecil	117
4.27 guru melakukan ice breaking.....	118
4.28 melakukan apersepsi	119
4.29 melakukan pendalaman materi	120
4.30 guru menjelaskan peraturan permainan	121
4.31 siswa memainkan monopoli	122
4.32 Siswa membaca kartu soal.....	123
4.33 Siswa mengerjakan soal LKS	123
4.34 Siswa berdoa pulang	124
4.35 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	127
4.36 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	129
4.37 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	131
4.38 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	133
4.39 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Perindividu Siklus II.....	135

4.40 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Dilihat dari Indikator	
Pencapaian	137
4.41 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Dilihat dari Indikator	
Pencapaian	140
4.42 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ke Siklus II	145
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
4.44 Peningkatan Hasil Belajar Kognif Siswa.....	150
4.45 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	152
4.46 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	154



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	177
Lampiran 2	Data Nama Siswa	179
Lampiran 3	Data Nilai Siswa	180
Lampiran 4	Lembar Hasil Wawancara Guru	182
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Siswa	183
Lampiran 6	Silabus Siklus 1 Pertemuan ke 1	184
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pert-1	188
Lampiran 8	Materi	192
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa	195
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	196
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 12	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 13	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	202
Lampiran 14	Silabus Siklus 1 Pertemuan ke 2	204
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pert-2	208
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa	212
Lampiran 17	Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	213
Lampiran 18	Soal Uji Coba Siklus I	215
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1	219
Lampiran 20	Uji Validitas Instrumen Siklus I	220
Lampiran 21	Soal Evaluasi Materi Globalisasi Siklus I	222
Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 23	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 24	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 25	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	230
Lampiran 26	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 27	Lembar Penilaian Evaluasi Siklus I	234
Lampiran 28	Silabus Siklus II Pertemuan ke 1	235
Lampiran 29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pert-1	239
Lampiran 30	Materi	243
Lampiran 31	Lembar Kerja Siswa	246
Lampiran 32	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	247
Lampiran 33	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
Lampiran 34	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	251
Lampiran 35	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	253
Lampiran 36	Silabus Siklus II Pertemuan ke 2	255
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pert-2	259

Lampiran 38	Lembar Kerja Siswa	262
Lampiran 39	Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	263
Lampiran 40	Soal Uji Coba Siklus II	265
Lampiran 41	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	268
Lampiran 42	Uji Validitas Instrumen Siklus II.....	269
Lampiran 43	Soal Evaluasi Materi Globalisasi Siklus II.....	271
Lampiran 44	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 45	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Siswa.....	274
Lampiran 46	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	278
Lampiran 47	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik	280
Lampiran 48	Rekapitulasi Nilai Keaktifan Siswa	282
Lampiran 49	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	283
Lampiran 50	Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	285
Lampiran 51	Pedoman Penekoran Aktivitas Belajar Siswa.....	286
Lampiran 52	Wawancara Guru Kelas IV Pasca Siklus.....	288
Lampiran 53	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus.....	289
Lampiran 54	Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	290
Lampiran 55	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	292
Lampiran 56	Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	294
Lampiran 57	Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	296
Lampiran 58	Lembar Penilaian Evaluasi Siklus II	298
Lampiran 59	Proger Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	299